**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК ДО**

**КРИТЕРИИ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | | | |
| Показатель скорее не подтверждается  1 | | Показатель скорее подтверждается  2 | | Показатель подтверждается  3 | Показатель подтверждается с превосходством  4 |
| ПАРАМЕТР СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | | | |
| Наличие в ООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений | |  | |  |  | + |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО | |  | |  |  | + |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО | |  | |  |  | + |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | |  | |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру:4** | |  | |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | |  | |  |  | + |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей); | |  | |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:4** | |  | |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬРНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; | |  | |  |  | + |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; | |  | |  |  | + |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; | | + | |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; | |  | |  |  | + |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; | |  | |  |  | + |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |  | |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 6**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3,5** | |  | |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; | |  | |  |  | + |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; | |  | |  |  | + |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможность упоминание в целевом разделе ООП ДО) | |  | |  |  | + |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; | |  | |  |  | + |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РРПС) | |  | |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 4** | |  | |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВТЕСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примеры образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; | |  | |  |  | + |
| Характер изложения материала доступен для родителей. | |  | |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:4** | |  | |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

**ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
|  |  |  |  |  |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности |  | + |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) |  | + |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |  |  | + |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |  |  | + |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  |  | + |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  |  | + |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-внизх», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) |  |  | + |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) |  | + |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) |  |  | + |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) |  |  | + |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |  | + |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). |  |  |  | + |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. |  |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 17**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
|  | | | | |
| Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). |  |  | + |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |  |  |  | + |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |  |  | + |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). |  |  | + |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковые и противоположное значение и пр.). |  |  | + |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  | + |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:»Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |  |  | + |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  | + |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  | + |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.) |  |  | + |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут»письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |  | + |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова\*  \**начиная со средней группы* |  |  | + |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 15**  **Среднее арифметическое значение по параметру:3** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |  | + |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах |  |  |  | + |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь его собственными |  |  |  | + |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |  |  | + |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. |  |  | + |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности |  |  | + |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых |  |  | + |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |  |  |  | + |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). |  |  |  | + |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  | + |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 13**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3,3** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Педагоги:  Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) |  |  | + |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) |  | + |  |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) |  |  | + |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  | + |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |  | + |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. |  |  | + |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. |  |  | + |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  | + |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. |  |  | + |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных тгр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  | + |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
|  | | | | |
| ПАРАМЕТР 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической , народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) |  |  | + |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |  | + |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |  |  | + |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  | + |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  |  | + |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |  | + |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |  | + |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |  |  | + |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия) |  |  | + |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  | + |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр-драматизаций и т.п. |  | + |  |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, орестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |  |  | + |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |  |  | + |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  | + |  |
| Обращают внимание на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства |  | + |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивает выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) |  |  |  | + |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов |  |  | + |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |  |  |  | + |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  | + |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |  | + |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогам теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.) |  |  |  | + |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |  |  | + |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки |  |  | + |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции |  | + |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  | + |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. |  |  |  | + |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.п. по мотивам сказок, народного и декоративно- прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности |  | + |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок домой или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  | + |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей |  |  | + |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  | + |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.) |  |  | + |  |

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |  | + |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.- цирком, и т.п.) |  |  | + |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |  | + |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках |  |  | + |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  | + |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительных способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния |  |  | + |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) |  | + |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  | + |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  | + |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами и пр.) |  |  | + |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  | + |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 49**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**

**ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
|  | | | | |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |  |  |  | + |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) |  |  |  | + |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |  |  |  | + |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60% |  |  |  | + |
| В Доо функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  | + |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года |  |  |  | + |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученые в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  | + |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | + |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10% |  |  |  | + |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  | + |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  | + |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессионально деятельности (учет личных пожелани, наличие небольших необходимых перерывой в работе) |  | + |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |  |  |  | + |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  | + |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |  |  |  | + |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  | + |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  |  | + |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |  |  | + |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  | + |
| **Всего показателей по параметру: 19**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
|  |  |  |  |  |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами или мобильными элементами среды,для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  | + |  |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр, для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7ФГОС ДО) |  | + |  |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования ,инструментария , материалов и пр.для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2,7ФГОС ДО) |  |  | + |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности , участников совместной деятельности |  |  | + |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и /или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  |  | + |
| Для осуществления обоазовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения , включая спальни и коридоры |  |  |  | + |
| РППС доступна,то есть все полки открыты (без дверец),стеллажи для игрушек невысокие (в соответсвии с ростом детей группы) |  |  | + |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  | + |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры |  |  | + |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр.строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  | + |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  | + |  |
| Предусмотрено создание и оснащения пространства для уединения детей в течение дня | + |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащения пространства для отдыха детей в течение дня |  | + |  |  |
| В наличии и функциональности предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  | + |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  | + |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога |  |  | + |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  |  | + |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желание – лично детьми) |  |  |  | + |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  | + |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр.,реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  | + |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил,норм, гигиенических требований. |  |  | + |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер,дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 22**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
|  | | | | |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания |  |  | + |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |  |  | + |  |
| Педагог умеет подчеркивать достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |  |  | + |  |
| Педагог доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  | + |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; |  |  | + |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  | + |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей |  |  | + |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  | + |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 9**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3,0** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ**

**ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |  |  | + |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |  |  | + |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  | + |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  | + |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО |  |  | + |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей |  |  | + |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) |  |  | + |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требование к средствам и пр.) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 8**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |  |  | + |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |  |  | + |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО |  |  | + |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.) |  |  | + |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |  |  | + |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательна, спокойная |  |  | + |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 3** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель скорее подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |  |  | + |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |  |  | + |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства |  |  | + |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов 9действующий локальный акт) | + |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |  |  | + |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности |  |  | + |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д) |  |  | + |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |  |  | + |  |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  | + |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях( в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель скорее подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт) |  |  | + |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  | + |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собоседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  | + |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  | + |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) |  |  | + |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания. |  | + |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов |  |  | + |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 9**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель скорее подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие программы развития в ДОО |  |  | + |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). |  |  | + |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) |  | + |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО |  |  | + |  |
| ВПрограмма развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |  |  | + |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. |  |  | + |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |  |  | + |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде |  |  | + |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. |  |  | + |  |
| **Всего показателей по параметру: 9**  **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |