

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 27 станицы Казанская  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 27  
Е.В. Кулюкова  
Приказ № 51а от «31» августа 2022г

С учётом мнения Совета родителей  
Протокол №1 от «31» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 27  
станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в №27

<b>Содержание:</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3. Цели и задачи	7
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
3.1. Психолого- педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	52
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания	53
3.3. Планирование воспитательной работы	53
<b>IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	55
4.1. Самоанализ воспитательной работы	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1.</b>	58-69

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 27 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 27 (далее – МБДОУ д/с о-в № 27) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с о-в разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступивший в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г, № 1642.
8. Национальный проект «Образование» протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам)
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с о-в № 27 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе;
- и иных работников Организации) и детей; без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ д/с о-в №27 - динамично развивающееся образовательное учреждение,

в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ д/с о-в № 27 расположен в центральной части станицы, территория детского сада озеленена насаждениями имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Жилые массивы состоят из частных домов. Вблизи расположены Свято - Никольский Храм, МБОУ СОШ № 20, ДДТ, ДК ст. Казанская, музей, парк, что позволяет привлечь их в рамках социально - педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем, годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и другое. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, Кубанское подворье организовано в каждой группе дошкольного учреждения.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях много национального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой

сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно - территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой МБДОУ д/с- о/в № 27 (далее - ООП) целью воспитания в МБДОУ д/с- о/в № 27 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с- о/в № 27:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка

в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи МБДОУ д/с- о/в № 27 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с- о/в № 27 с семьей, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Процесс воспитания в МБДОУ д/с- о/в № 27 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ.
2. Ориентир на создание в МБДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ д/с- о/в № 27 предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27 включает в себя три



основных раздела:

### **I. Целевой раздел, который включает в себя:**

- 1.1. Пояснительную записку;
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания;
- 1.3. Принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

### **II. Содержательный раздел, который включает в себя:**

- 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ д/с- о/в № 27;
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ д/с- о/в № 27.

### **III. Организационный раздел, который включает в себя:**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27;
- 3.3. Планирование воспитательной работы в МБДОУ д/с- о/в № 27.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ д/с- о/в № 27 (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник—своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и не произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<b>Портрет выпускника МБДОУ д/с-о/в №27</b>	<b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b>	<b>Приобретенный опыт</b>
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.		
--	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ д/с- о/в № 27. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

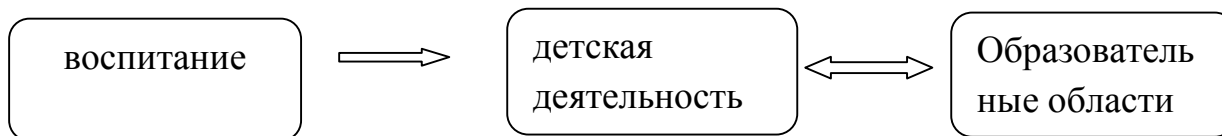
Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ д/с - о/в № 27.

**Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ д/с- о/в № 27.**



<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b>Направление</b>

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b> - Воспитывать эмоциональную отзывчивость; - Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<b>3-4 года.</b> - Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>4-5 лет.</b> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<b>5-6 лет.</b> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<b>6-8 лет.</b> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- Воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>-Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>-Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>-Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>
<p><b>Направление</b></p>
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p><b>Подраздел</b></p>
<p>Формирование личности ребенка</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>-Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его ,как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>-Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>

<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику(с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки др.).</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- Развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<p><b>Направление</b></p> <p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p><b>Подраздел</b></p> <p>Усвоение общепринятых норм поведения.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p> <p><b>2-3 года.</b></p>



<p>-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</p> <p>- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова«спасибо»и«пожалуйста».</p>
<p><b>3-4 года.</b></p> <p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>-Приучать детей общаться спокойно, без крика;</p> <p>-Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; привычку без напом и знаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p><b>Направление</b></p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p><b>Подраздел</b></p> <p>Образ Я.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p> <p><b>2-3 года.</b></p> <p>-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении и своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>

<p><b>3-4 года.</b></p> <p>-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>-Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <p>-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящими будущим («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>-Формировать первичные представления о школе;</p> <p>-Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <p>-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>-Расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <p>-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении и позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <p>-Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза(по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
<p><b>Направление</b></p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p><b>Подраздел</b></p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>

<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>-Побуждать узнавать и называть не которые трудовые действия (помощник воспитателям моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>-Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), и атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>-Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашним и животными);</li> <li>-Продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>
<p><b>Направление</b></p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p><b>Подраздел</b></p>
<p>Родная страна.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.</p>

## **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- Развивать предпосылки творчества.

#### **3-4 года.**

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **4-5 лет.**

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) , их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **5-6 лет.**

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);
- Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии;
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет.**

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- Расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

**Направление**

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

**Подраздел**

Наша планета.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****5-6 лет.**

-Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства(живопись, культура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

**6-8 лет.**

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире совсем и народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>
-Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<b>3-4 года.</b>
-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>4-5 лет.</b>
-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -Углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
<b>5-6 лет.</b>
-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Углублять представления ребенка о семье и ее истории; -Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<b>6-8 лет.</b>
-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>Направление</b>

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);</li> <li>-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам пр.;</li> <li>-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-Знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);</li> <li>-Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>

<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>-Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>-Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-Подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);</li> <li>-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>-Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>-Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильному участию и в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>



**2-3 года.**

- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- Приучать к опрятности.

**3-4 года.**

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при не большой помощи взрослых.

**4-5 лет.**

- Продолжать развивать навыки самообслуживания;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- Воспитывать привычку самостоятельно умыться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и п. р.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**5-6 лет.**

- Продолжать развивать навыки самообслуживания;
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**6-8 лет.**

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Направление**

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

**Подраздел**

Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>-Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-Формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>

#### **4-5 лет.**

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п)

- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- Формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет.**

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал ит. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- Фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой— сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- Формировать умение достигать запланированного результата;
- Учить оценивать результат своей работы(с помощью взрослого);
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**6-8 лет.**

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- Продолжать формировать осознанное отношение интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,

стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- Подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **Направление**

Формирование основ экологического сознания.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- Одеваться по погоде.

#### **3-4 года.**

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **4-5 лет.**

- Формировать эстетическое отношение к миру природы;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- Формировать элементарные экологические представления;
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>-Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь,защищать</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- Формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>-Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевоеразвитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;</li> <li>-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, что бы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать основы экологической культуры;</li> <li>-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>
-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>3-4 года.</b>
-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе; -Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>4-5 лет.</b>
-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>5-6 лет.</b>
-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, что бы не навредить животному и растительному миру; -Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<b>6-8 лет.</b>
-Формировать основы экологической культуры; -Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

## Возрастная специфика

### 2-3 года.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### 3-4 года.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### 4-5 лет.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами);
- Знакомить с правилами езды на велосипеде;
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### 5-6 лет.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.);
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



**6-8 лет.**

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Направление**

Формирование основ безопасности.

**Подраздел**

Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»;
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не бросаться ит. д.).

**3-4 года.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- Знакомить с работой водителя.

**4-5 лет.**

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6 лет.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-8 лет.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Расширять представления детей о работе ГИБДД;

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

-**Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения

сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй— взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, так же должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших

возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ д/с –о/в № 27.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

игру проблемное общение воспитателей с детьми		
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд ,огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным

<p>Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(вт.ч.фольклорные) . Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы</p>
---	---	--

**Формирование основ безопасности.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно- ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно –печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а так же таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание



подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с- о/в № 27 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ д/с- о/в № 27 педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера ит.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности успеха в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

#### **Особенности семей воспитанников МБДОУ д/с- о/в № 27:**

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников–88
2. Количество полных семей воспитанников–43
3. Количество неполных семей воспитанников–2
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья– нет
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

<b>Высшее профессиональное %(чел.)</b>	<b>Среднее профессиональное %(чел.)</b>	<b>Основное общее образование %(чел.)</b>	<b>Среднее общее образование %(чел.)</b>
28	30	9	21

**6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:**

Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты / учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
22	8	30	7	-	-	7	14

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей - исключительно материнская обязанность. Роль отца-это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками- важная задача МБДОУ д/с- о/в № 27.

С участием отцов в МБДОУ д/с- о/в № 27 проводятся:

- Конкурсы игрушек-самоделок;
- Спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МБДОУ д/с- о/в № 27, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ д/с- о/в № 27 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистам МБДОУ д/с- о/в № 27 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им

конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснить его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ д/с- о/в № 27.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

– Систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями— остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ д/с- о/в № 27 разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

– Систематически организуют с воспитанниками МБДОУ д/с- о/в № 27 и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ д/с- о/в № 27 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и

высадка цветов весной и другое);

– предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День станицы, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотических направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

#### **1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.**

Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ д/с- о/в № 27 и в групповых уголках.

**2. Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка - наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных

представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

**3. Консультации** - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**4. Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

**5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с- о/в № 27, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ д/с- о/в № 27 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

**6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с- о/в № 27 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей(законных представителей) детей.** Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ д/с- о/в № 27и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ д/с- о/в № 27

Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: Об их достижениях во владении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения ит.п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ д/с- о/в № 27

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ д/с- о/в № 27. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, самообслуживания,

усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания- закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т.д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.

Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять не порядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным пред детей с профессиями, подчеркнуть в общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители(законные представители)при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие



беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.**

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек.

Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимые в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с- о/в № 27, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ д/с- о/в № 27 расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств.

Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать

свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице.

Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т.п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с- о/в № 27,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуются прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ д/с- о/в № 27 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с- о/в № 27. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ д/с- о/в № 27.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с- о/в № 27 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с- о/в № 27 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с- о/в № 27 на текущий учебный год.

### **3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ д/с- о/в № 27 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенными усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с- о/в № 27 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ д/с- о/в № 27 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ д/с- о/в № 27 предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с- о/в № 27 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема недельного периода в подготовительной группе—это «День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада» соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Например, сюжетно-ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников МБДОУ д/с- о/в № 27 , родительское собрание–родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, такие педагоги МБДОУ д/с- о/в № 27 . Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель–мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель–мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с- о/в № 27, утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с- о/в № 27 на текущий учебный год.

#### **IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## 4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с- о/в № 27 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) и внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ д/с- о/в № 27 осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

И проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.



3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с- о/в № 27 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с- о/в № 27 .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с- о/в № 27 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с- о/в № 27 .

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1  
 Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ д/с- о/в № 27  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Кулюкова  
 Приказ № \_\_\_\_\_ «31» августа 2022г.

**Комплексно - тематическое планирование  
 воспитательно-образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год  
 подготовительной группы «Лучики»**

Тема месяца	Тема недели	Цель
	«Введение в дошкольную жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать эмоционально положительное настроение в детском коллективе.</li> <li>-Развивать двигательные навыки и умения, музыкальный слух и чувство ритма.</li> <li>- Вызвать интерес к деятельности</li> </ul>
<b>Сентябрь:</b> «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	«Неделя осторожного пешехода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</li> <li>- Побуждать детей к добрым поступкам.</li> <li>- Формировать культуру социального поведения.</li> <li>- Развивать внимание, стремление действовать по правилам.</li> <li>- Формировать первичные представления о работе сотрудников ГАИ.</li> </ul>
	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.</li> <li>- Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</li> </ul>
	«Что нам осень принесла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей об осени, характерных признаках.</li> <li>- Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</li> <li>- Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</li> <li>- Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</li> <li>- Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</li> <li>- Расширять представления о неживой природе.</li> <li>- Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</li> </ul>

	«Осень разноцветная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей об осени, характерных признаках.</li> <li>- Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</li> <li>- Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</li> <li>- Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</li> <li>- Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</li> <li>- Расширять представления о неживой природе.</li> <li>- Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</li> </ul>
<p><u>Октябрь:</u> «Ходит осень по дорожке»</p>	«Едем, летим, плывем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</li> <li>- Развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.</li> <li>- Закрепление и обобщение знаний детей о транспорте.</li> <li>- Закрепить действия контроля.</li> </ul>
	«Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные ценностные представления о труде.</li> <li>- Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.</li> <li>- Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</li> </ul>
	«Улетают, улетели перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря: активизировать название перелетных птиц.</li> <li>- Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи.</li> </ul>
	«Россия – Родина Моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.</li> <li>- Воспитание уважения к людям разных национальностей.</li> <li>Москва - столица нашей родины.</li> <li>- Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.</li> </ul>
	«Домашние и дикие животные средней полосы России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.</li> </ul>

<p><u>Ноябрь:</u> «Хочу все знать»</p>	<p>«Дымковская игрушка»</p>	<p>-Способствовать эстетическому воспитанию детей средствами народного искусства. -Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки. -Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). -Совершенствовать умение коллективно трудиться, радоваться результатам коллективной работы. -Воспитание чувства гражданственности и любви к Родине посредством изучения народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, уважительного отношения к истории и культуре народов России.</p>
	<p>«Мой дом- моя семья»</p>	<p>- Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)</p>
	<p>«Сине-голубая гжель»</p>	<p>-Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; способствовать развитию эстетического вкуса и фантазии. -Стимулировать стремление своими руками создавать красоту. -Формировать практические умения и навыки рисования с образца. Учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи. Совершенствовать навыки работы с красками. -Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Развивать такие качества как усидчивость, внимание, аккуратность при работе с красками. Дать возможность детям почувствовать себя народным мастером.</p>
<p><u>Декабрь:</u> «Зимние хлопоты»</p>	<p>«Будем одеваться красиво»</p>	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных Видов ткани и способах их получения.</p>
	<p>«Зимушка зима- снежная красавица»</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года</p>

		(времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	«Мастерская Деда Мороза»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	«Новогодний калейдоскоп»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	«Каникулярная неделя»	Создание эмоционально-положительного настроения у детей.
Январь: «Народные праздники на Руси»	«Родной свой край -люби и знай!»	- На примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем. - Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. - Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. - Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу (посёлку), его истории.
	«Человек по имени-Я»	Формировать интерес к познанию самого себя. - Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. - Дать представление о чувстве собственного

		<p>достоинства.</p> <p>- Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.</p>
	«Мой дом - моя улица»	<p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>
<p><u>Февраль:</u> «Защитники Родины»</p>	«Предметы вокруг нас»	<p>Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы.</p> <p>Стекло гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное.</p> <p>Пластмасса – гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, легкая, теплая.</p> <p>Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя.</p> <p>Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжить знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.</p>
	«Животный мир жарких стран и среднего севера»	<p>- Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.</p>
	«Золотая хохлома»	<p>-Продолжать формирование художественного восприятия.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Познакомить с хохломской росписью как одним из народных промыслов, ее особенностями.</p> <p>-Развивать моторику, воображение, фантазию.</p> <p>-Формировать чувство ритма, цвета, творческие способности, углублять познания о декоративно-прикладном искусстве, воспитывать любовь к творчеству народных мастеров.</p>
	«На страже Родины»	<p>- Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>
<p><u>Март:</u> «Весна шагает по планете»</p>	«Весна Красна!»	<p>Формирование элементарных представлений о весне, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.</p>
	«Масленица Просковейка встречаем тебя хорошенько!»	<p>Формировать ценностные представления о народных традициях, обязанностях, родственных связях.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким</p>
	«Народная культура и ее традиции»	<p>- Приобщать детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретению запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.</li> <li>- Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе.</li> <li>- Расширять кругозор детей, обогащать и активизировать словарный запас (обложка, переплет, иллюстрация)</li> <li>- Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей и рукописных книг-самоделок; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.</li> <li>- Формировать духовную культуру дошкольников, нравственно-этические качества.</li> </ul>
	«В мире птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей обобщённое представление о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение.</li> <li>- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель.</li> <li>- Продолжать активизировать познавательные способности детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к природе.</li> </ul>
<p><u>Апрель:</u> Приведем планету в порядок</p>	«Этот загадочный подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об обитателях подводного мира (рыбах), особенностях внешнего вида.</li> <li>- Познакомить с многообразием морских обитателей.</li> <li>- Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов</li> </ul>
	«Что нас окружает. Предметы быта»	<p>Закрепить знания детей о бытовой технике, помогающей людям.</p> <p>Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p>Систематизировать представления детей о предметах материальной культуре, необходимых человеку в домашних условиях, при ведении домашнего хозяйства.</p>
	«Тайны космоса»	<p>Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звездах и созвездиях; о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</li> </ul>
	«Опасности вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> <li>- Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.</li> </ul>
	«Цветущая весна. Травы.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li> <li>- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</li> </ul>
<p><u>Май:</u> «Широка и привольна, ты, Россия моя»</p>	«Праздник Весны и труда»	<p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;</li> <li>- формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы;</li> <li>- проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы;</li> <li>- пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;</li> <li>- развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
	«День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</li> <li>- Познакомить с памятниками героям ВОВ.</li> <li>- Рассказать о воинских наградах.</li> <li>- Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник.</li> </ul>
	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей о насекомых. развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существ.</li> <li>- Активировать познавательный интерес к природе.</li> <li>- Закрепить умение отгадывать загадки.</li> <li>- Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым.</li> <li>- Совершенствовать умение детей классифицировать предметы по признакам.</li> </ul>



**Комплексно - тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год  
средней группы «Сказка»**

месяц	неделя	тема	развернутое содержание работы	итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	мой любимый детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»
	2 неделя	правила дорожного движения	Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике	развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
	3 неделя	во саду ли, в огороде	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус(баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях)	выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов»
	4 неделя	осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	развлечение «Путешествие в заколдованный лес»
октябрь	1 неделя	мониторинг		заполнение карт на детей
	2 неделя	моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.	фотовыставка «Наша дружная семья»
	3 неделя	моя станица	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	викторина «Что я знаю о своей станице»

	4 неделя	столица нашей Родины- Москва	Формировать знания детей о столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	презентация «Путешествие по Москве»
ноябрь	1 неделя	Россия- Родина моя!	Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.	фотовыставка «Широка страна моя родная»
	2 неделя	мое здоровье	Развивать представления о том, что здоровье- главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь ему.	развлечение «В гостях у доктора Айболита»
	3 неделя	бабушкино подворье	Закрепить знания о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	викторина по загадкам «На крестьянском подворье»
	4 неделя	профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	презентация фотоальбома «Все работы хороши»
декабрь	1 неделя	на чем я путешествую	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания к различным видам транспорта и частям автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	развлечение «В гостях у Светофора»
	2 неделя	мебель	Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	макет «Моя квартира»
	3 неделя	зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы	выставка работ детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима!»

	4 неделя	новогодний праздник	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	новогодний утренник «Новогодняя сказка»
январь	1 неделя	новогодние каникулы		
	2 неделя	пернатые друзья	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.	викторина «Птицы- наши друзья!»
	3 неделя	в мастерской художник-модельера	Активизировать обобщающее понятие «одежда» Расширить представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)	показ мод «Модники и модницы»
	4 неделя	книжная неделя	Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.	конкурс «Книга своими руками»
февраль	1 неделя	Ура! Каникулы!	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры	развлечение «Зимние забавы»
	2 неделя	кто живет в лесу?	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности	презентация книжки «Кто в лесу живет?»
	3 неделя	в гостях у белых медведей	Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу.	вечер загадок «В мире животных»
	4 неделя	кто нас защищает?	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!» Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.	спортивный праздник «Папа и я»
март	1 неделя	мамин день	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений, традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	праздничный концерт для мам и бабушек

	2 неделя	весна, весна, поди сюда!	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	презентация альбома «Весна-красна»
	3 неделя	игрушки. Русская народная игрушка.	Познакомить детей с народными декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках ( матрёшки - городецкая, богородская, семёновская, бирюльки) Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	выставка «Моя игрушка»
	4 неделя	цветы на подоконнике	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	фотовыставка «Растения моего дома»
	апрель	1 неделя	насекомые на нашем участке	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
2 неделя		вот так Африка!	Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.	презентация альбома «Экзотические животные»
3 неделя		домашние питомцы	Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	вечер загадок «В мире животных»
4 неделя		мониторинг		заполнение карт на детей.
май	1 неделя	в гостях у бабушке Федоры	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	чаепитие «Вечер у самовара I»
	2 неделя	День Победы	Формировать представление о празднике , посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	экскурсия к памятнику павшим землякам.

	3 неделя	все цветы разные	Формировать знания детей о травянистых растениях.. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые, их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.	выставка рисунков «Цветущий луг»
	4 неделя	здравствуй, лето!	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами- в речи, в рисунке.	выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»

### **Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.