

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01 » апреля 2024 г
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 27
_____ Е.В.Кулюкова
Приказ № 42 п
« 01 » апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 53397

Автор-составитель:

Сапронова Екатерина Андреевна
воспитатель

ст.Казанская 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» социально-коммуникативной направленности.

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 ст. Казанская Кулюкова Елена Викторовна 89183988660
ID-номер Программы в АИС «Навигатор»	53397
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя программы)	Сапронова Екатерина Андреевна
Краткое описание программы	Программа «Юный пешеход» для дошкольного учреждения направлена на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Возрастная категория учащихся	Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Цель программы	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><u>Предметные:</u> умение выполнять упражнения в игровой ситуации (на знание правил ДД); проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; применять игровые навыки в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные:</u> приобретение знаний истории возникновения транспортных средств; учащиеся должны знать основы безопасности жизнедеятельности; правила поведения во время игры.</p> <p><u>Личностные:</u> овладением знаний элементов дороги и их назначение; правила перехода проезжей части; группы пешеходных переходов, правила использования; виды светофоров и значение их сигналов; правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая; разнообразие видов транспортных средств; обязанности формирование положительных качеств личности(взаимопонимание, взаимопомощь, сопереживание)</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты освоения программы учащимися:</u> умение выполнять упражнения в игровой ситуации (на знание правил ДД); проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; применять игровые навыки в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения программы учащимися:</u> включают в себя знания истории возникновения транспортных средств; учащиеся должны знать основы безопасности жизнедеятельности; правила поведения во время игры.</p> <p><u>Личностные результаты освоения программы учащимися:</u> умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	<p>Программа (не) предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Возможность реализации в	<p>Невозможна реализация программы в форме сетевого</p>

сетевой форме	взаимодействия
Материально-техническая база	<p>- технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Проектор 3. Демонстрационный экран. <p>- экранные, музыкальные пособия</p> <p>CD- диск «Правила дорожного движения для дошкольников».</p> <p>CD- диск «Школа Смешариков».</p> <p>- учебно-практическое оборудование</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>макет светофора;</p> <p>плакаты, сюжетные картинки;</p> <p>переносные знаки ДД;</p> <p>детский pedalный транспорт (велосипед)</p> <p>светофоры, игрушки транспортные;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>Форма ЮИД;</p> <p>игрушки транспортные;</p> <p>флажки для перехода улиц;</p> <p>планшеты с перекрестком;</p> <p>Дорожные знаки нагрудные и переносные</p> <p>- дополнительные материалы:</p> <p>слайдовые презентации, видеофильмы;</p> <p>раздаточный материал по теме</p>

Введение: Программа «Юный пешеход» (далее программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, подготовленной для дошкольного образовательного учреждения, на основе опыта, наработанных методик.

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В то же время возрастает количество случаев травмирования детей. Это во многом происходит потому, что дети не совсем владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания дошкольников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения детьми в современных условиях дорожного движения. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения дошкольников к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил безопасного поведения пешехода, как одного из участников дорожного движения. Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанности в их усвоении, постоянном наращивании количества изученного материала, соответствия изучаемого возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы детского сада.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения (разновозрастная группа 6-7 лет). Принимая во внимание, что в детском саду закладывается тот образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасное движение.

Данная программа построена по принципу увеличения объема изученного материала. Это увеличение можно проследить в нарастании количества освоенных дорожных знаков, умения ориентироваться на местности и разрешать проблемные ситуации, складывающиеся на дороге.

На специально организованных занятиях воспитанники приобретают знания и навыки поведения на улице, учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, учатся пользоваться общественным транспортом, знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. Знания и навыки, полученные воспитанниками в стенах нашего образовательного учреждения, будут расширяться в последующие годы обучения в школах Кавказского района, тем самым достигается преемственность в образовании.

Формы обучения дошкольников ПДД очень разнообразны:

тематические занятия, игра, практические занятия на автотранспортной площадке детского сада, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе

обучения не обойтись без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строго соблюдения правил дорожного движения, лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение правил дорожного движения, подвести детей к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Педагог должен постоянно акцентировать внимание дошкольников на том, что безоговорочное выполнение правил дорожного движения – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Велика роль родителей в подготовке и организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К сожалению, семья часто недооценивает значение такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице. Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, на дороге, гуляя с детьми в парке, во дворе.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированного пешехода можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, детского сада, и все их действия целенаправленны.

К подготовке и проведению тематических занятий воспитатель может привлекать родителей воспитанников, водителей-профессионалов, инспектора по пропаганде ГИБДД.

Занятия по изучению правил дорожного движения должны проводиться с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования, которые будут способствовать воспитанию у детей сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

В конце обучения проводится проверка знаний, умений, навыков по данной программе (с этой целью разработан и утвержден перечень вопросов) и выдается «Удостоверение юного пешехода».

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 27 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» **имеет социально-гуманитарную направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению учащихся правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде, а также в применении мобильного автогородка.

Возможности мобильного автогородка позволяют:

- развивать познавательные процессы;
- изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и на дорогах;
- формировать навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице;
- принцип наглядности, когда сами обучающиеся увидят, услышат, потрогают и тем самым реализуют стремление к познаниям;
- можно решать проблемные вопросы, соответствующие возрасту детей, что побуждает их к обдумыванию ситуаций, поиску альтернативных решений, заставляет почувствовать свою причастность к происходящему на дорогах, ненавязчиво формируя стиль поведения на дорогах.

Программа «Юный пешеход» отличается новизной, так как она использует в обучении новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики) и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Актуальность. Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно- транспортным травматизмом.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на

улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным, предлагаемая программа, обеспечивает непрерывность обучения детей правильным действиям на улицах и дорогах. Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности учащихся.

Педагогическая целесообразность- в процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов :

- практические (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорожка в детский сад);
- наглядные (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесные (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагога, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

В программе делается акцент на особенности работы детского коллектива юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах; изучают правила пешеходов и пассажиров; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. На занятиях дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдением самих учащихся на примерах повседневной жизни. Занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6- 7 лет различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься творчеством. Оптимальное количество детей в группе - 15 человек.

Возрастная динамика формирования навыка безопасного поведения на улице.

Подготовительная группа.

1. Свободно ориентируется в близлежащем районе.
2. Знает и называет расположенные рядом улицы, остановки.
3. Объясняет понятия: «перекресток», «площадь», «проспект».
4. Знает о мерах предосторожности и правильных действиях в конкретной ситуации на улице.
5. Сформированы знания о правилах движения пешеходов и транспортных средств.
6. Имеет представления об основных жестах регулировщика.
7. Различает виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.
8. Знает и применяет правила безопасного поведения на дороге, отвечая на вопрос: «Что ты будешь делать, если...?»

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок освоения программы – с сентябрь по май (36 занятий). В месяц проводится 4 занятия. Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут (1 академический час). Уровень программы – базовый.

Формы обучения - очная, традиционная (занятия всем составом, групповые)

Режим занятий - Общее количество часов в год –36 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий –1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

-ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Особенности организации образовательного процесса-

Реализация данной программы позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий, мероприятий совместно с родителями.

При организации дополнительного образования обязательно учитывается режим всего учреждения.

Обучение проводится с подгруппой детей подготовительной к школе группе в соответствии с графиком работы кружка.

Количество человек в подгруппе от 12 до 15 человек, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме,

проводятся во второй половине дня, во время ОД применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, физминутки и гимнастика для глаз.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25- 30 минут

Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- Повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- Усвоить требования разделов Правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов;

Метапредметные:

- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Личностные:

- Воспитывать у ребенка дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- Выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
сентябрь	«Дорога и ее элементы».	4	2	2	
1	Дидактическая игра «Улица».	1	1		игра
2	Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».	1		1	опрос
3	Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица»	1	1		
4	Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу»,	1		1	опрос

	«Регулировщик».				
октябрь	«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».	3	3	1	
1	Дидактическая игра: «Правила для пассажиров».	1	1		наблюдение
2	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	1	1		опрос
3	«Клуб пешеходов».	1	1		опрос
4	Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».			1	опрос
ноябрь	«Светофор».	4	4		
1	Дидактические игры «Уважайте светофор».	1	1		наблюдение
2	Беседа «Как ослик в школу пошел».	1	1		опрос
3	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».	1	1		
4	Ролевая игра «Светофор».	1	1		наблюдение
декабрь	«Правила перехода проезжей части дороги».	4	2	2	
1	Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».	1	1		наблюдение
2	Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров».	1	1		наблюдение
3	Практическое занятие «Грамотный пешеход».	1		1	опрос
4	Развлечение «Я пешеход».	1		1	
январь	«Дорожные знаки».	3	3		
1	Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков».	1	1		наблюдение

2	Дидактическая игра: «Предписывающие знаки».	1	1		наблюдение
3	Игра - викторина «Знаки на дорогах».	1	1		наблюдение
февраль	«Сигналы регулировщика».	4	3	1	
1	Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик».				наблюдение
2	Беседа «Регулировщик и его работа».				опрос
3	Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».				опрос
4	Рисование «Регулировщик».				наблюдение
март	«Перекресток».	4	2	2	
1	Дидактическая игра: «Опасный перекресток».	1	1		наблюдение
2	Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток».	1		1	опрос
3	Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».	1		1	опрос
4	ПДД загадки: «Отгадай дорожный знак».	1	1		опрос
апрель	Практические игры по правилам дорожного движения.	4	1	3	
1	«Велосипед на улицах города». Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.	1		1	наблюдения
2	Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».	1		1	наблюдения
3	Рисование детей и родителей на тему «Где	1	1		наблюдения

	нельзя играть на улице»				
4	Развлечения «Сюрприз от Печкина»	1		1	развлечение
май	Практические игры по правилам дорожного движения.	4	1	3	наблюдение
1	« Дорога в школу».	1		1	наблюдение
2	«Дорожная разметка».	1		1	наблюдение
3	«Пешеход на улице».	1		1	наблюдение
4	Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».	1	1		сам.работа

Раздел 1. «Дорога и ее элементы».

Тема 1.1 Дидактическая игра «Улица».

Теория: выяснить готовность правильно сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родной станице (что такое улица). «Основные части улицы».

Практика: Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов.

Тема 1.2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».

Теория: Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов учащихся и их родителей из дома в детский сад и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в детский сад и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте.

Тема 1.3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности».

Тема 1.4. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».

Теория: Дорожные знаки — символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

Практика: работа на мобильной площадке

Раздел 2 «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».

Тема 1.1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров».

Теория: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.

Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.

Практика: работа на мобильной площадке

Тема 1.2. Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами».

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится.

Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 1.3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД».

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.

Практика: Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации.

Раздел 4. «Светофор».

Тема 1.1. Дидактические игры «Уважайте светофор».

Теория: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.

Практика: Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 1.2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».

Теория: Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

Тема 1.3. Ролевая игра «Светофор».

Теория: Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка.

Тема 1.4. Рисование «Светофоры на улицах города».

Раздел 5. «Правила перехода проезжей части дороги».

Тема 1.1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода.

Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения):

обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе.

Тема 1.2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров».

Теория: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Практика: отработать правила на учебной площадке образовательного учреждения

Тема 1.3. Практическое занятие «Грамотный пешеход».

Теория: Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней, со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события.

Закреплять знания о дорожном движении.

Тема 1.4. Развлечение «Я пешеход».

Теория: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.

Практика: После инструктажа дети в сопровождении воспитателя отправляются на экскурсию по станции с целью закрепления правил дорожного движения.

Раздел 6. «Дорожные знаки».

Тема 1.1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков».

Теория: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных.

Практика: Беседа на тему «Изучение запрещающих знаков»

Тема 1.2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки».

Теория: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет);.

Практика: Практика: Беседа на тему «Изучение предписывающих знаков» ; сравнить предписывающие и запрещающие знаки

Тема 1.3. Игра - викторина «Знаки на дорогах».

Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.

Раздел 7. «Сигналы регулировщика».

Тема 1.1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик».

Теория: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Практика: Отработать на учебной площадке образовательного учреждения сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 1.2. «Регулировщик и его работа».

Теория: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

Практика: Отработать на учебной площадке образовательного учреждения сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 1.3 Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».

Тема 1.4. Рисование «Регулировщик».

Раздел 8. «Перекресток».

Тема 1.1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток».

Теория: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

Практика: Игра-упражнение «Опасный перекресток» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 1.2. Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток».

Практика: Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.

Тема 1.3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».

Практика: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Тема 1.4. ПДД загадки: «Отгадай дорожный знак».

Раздел 9. Практические игры по правилам дорожного движения.

Тема 1.1. «Велосипед на улицах города».

Теория: Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.

Практика: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.

Тема 1.2. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода.

Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения):

обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе.

Тема 1.3. Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице»

Теория: закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

Тема 1.4. Развлечения «Сюрприз от Печкина».

Теория: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.

Раздел 9. Практические игры по правилам дорожного движения.

Тема 1.1. « Дорога в детский сад».

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Практика: Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам)

Тема 1.2. «Дорожная разметка».

Теория: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как

пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема 1.3. «Пешеход на улице».

Теория: Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки

Тема 1.4. «Дорожные знаки».

Теория: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- формирование у воспитанников самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Метапредметные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Личностные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Раздел программы «Воспитание»

Воспитательная работа направлена на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры поведения на улицах города, в транспорте, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях станции и города, учреждения, формирующие чувства гражданственности: составление паспорта «Безопасный путь домой», конкурс рисунков «Правила ДД»; выставках творческих работ «Правила поведения в транспорте», проектных работах «Безопасность на дорогах», участие в конкурсе ЮИДД. Воспитывают самостоятельность, ответственность мастер-классы по изготовлению дорожных знаков. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, внимание, сопереживание, ответственность, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к теоретическим и практическим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у учащихся сформируются чувства ответственности за себя и других участников дорожного движения. Учащиеся будут проявлять уважение ко всем участникам дорожного движения. Дети будут доброжелательными в оценке работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы.

У учащихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года организуются экскурсии, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе участия не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию учащегося, но помогают в самоопределении.

К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений.

В течение учебного года организуются экскурсии на улицы города, участие в соревнованиях, мероприятиях, практических занятиях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий , включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	35	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 мин)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует воспитатели Айвазян Лусине Амлетовна, Жучкова Ольга Григорьевна имеющие высшее педагогическое образование, специальность - дошкольное воспитание, квалификация –воспитатель в дошкольном учреждении, педагогический стаж - более 15 лет.

Материально-технические условия реализации программы:

Для успешной реализации программы «Юный пешеход» необходимо чтоб занятия проводились в специально оснащённом помещении, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

методическими:

- комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД»,
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и др.
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора».

дидактическими:

макет перекрёстка, набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; действующий светофор; знаки дорожного движения для улицы; детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; наглядная информация: плакаты, баннеры;

Информационное обеспечение:

- проектор

- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»

- встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД в честь Дня полиции

техническое:

- телевизор, магнитофон;

- светофор, жезлы;

- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;

- стенд «дорожная разметка»;

- наборы тематических плакатов.

Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеразвивающей программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Методы отслеживания результативности учебного процесса :

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;

- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение1).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, учащихся применяются: входной контроль; текущая аттестация; промежуточная (итоговая) аттестация.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы.

Оценка знаний проводится 3 раза, входной, текущий и итоговый контроль.

№ п/п	Фамилия Имя	Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты			итоги
		входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль	входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль	входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения определены показатели и уровни оценки знаний детей по каждому критерию.

Используются следующие оценки от 0 до 5 баллов.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – от 1-2 баллов

Средний уровень – от 3 баллов

Высокий уровень – от 4-5 баллов

Методическое обеспечение программы.

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы проведения итогов
1.	Раздел 1 «Дорога и ее элементы».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, игра, экскурсия, ролевая игра, творческая работа, тестирование	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, кроссворды, модели различных видов транспортных средств, ситуационные задачи, проектор, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	Опрос, тренировочное упражнение, выставка поделок на тему «Наша улица» контрольное упражнение, тест
2.	Раздел 2 «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный специальный)».	рассказ-беседа, творческая работа учащихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	словесный, наглядный, практический, игровой самостоятельная работа, методы практического и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, кроссворды, загадки, стихи, велосипед, кегли, свисток, альбомы для рисования, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), макет ж/д переезда, велосипед, кегли, свисток, дорожные знаки, ситуационные задачи, тест	опрос выставка работ учащихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игра, выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»

3.	Раздел 3 «Светофор».	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа, тренировочная игра, экскурсия, тестовый контроль, театрализованное мероприятие	словесный, наглядный, игровой, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический письменный, индивидуальный контроль, работа под руководством педагога	наглядно- иллюстрационный материал (виды светофоров, дорожно- транспортные ситуации), стихи, загадки, макет светофора, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), инструкция по технике безопас- ности во время экскурсии, набор дорожных знаков, вопросы и задания для викторины, пазлы «Дорожные знаки», тест, частушки, жезл, конкурсы, игры, музыкальные записи	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник -светофор», «Наш друг – дорожный знак», тестирование, праздник «В стране дорожных знаков»
4.	Раздел 4 «Правила перехода проезжей части дороги».	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, игровой, наблюдение, инструктаж, методы индивидуального и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно- иллюстрационный материал, макет участка дороги, ситуационные задачи, схемы, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, аптечка, тест, карточки-задания	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в детский сад», выставка работ учащихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, плакаты по правилам безопасного поведения на дороге
5.	Раздел 5 «Дорожные знаки».	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная	словесный, наглядный, игровой,	наглядно- иллюстрационный материал (виды	опрос, выставки рисунков по темам:

		(групповая) творческая работа, тренировочная игра, экскурсия, тестовый контроль, театрализованное мероприятие	наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический письменный, индивидуальный контроль, работа под руководством педагога	светофоров, дорожно-транспортные ситуации), стихи, загадки, макет светофора, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), инструкция по технике безопасности во время экскурсии, набор дорожных знаков, вопросы и задания для викторины, пазлы «Дорожные знаки», тест, частушки, жезл, конкурсы, игры, музыкальные записи, проектор.	«Мой помощник -светофор», «Наш друг – дорожный знак», тестирование, праздник «В стране дорожных знаков»
6.	Раздел 6 «Сигналы регулировщика».	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа, тренировочная игра, экскурсия, тестовый контроль, театрализованное мероприятие	словесный, наглядный, игровой, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический письменный, индивидуальный контроль, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал (фото регулировщика), стихи, загадки, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, набор дорожных знаков, вопросы и задания для викторины, пазлы «Дорожные знаки», тест, частушки, жезл, конкурсы, игры, музыкальные записи, проектор	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник - регулировщик»,
7.	Раздел 7 «Перекресток».	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, игровой, наблюдение, инструктаж, методы индивидуального	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги, ситуационные задачи, схемы, заготовки индивидуальных	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в детский сад»,

			и письменного контроля, работа под руководством педагога	маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, аптечка, тест, карточки-задания	выставка работ учащихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, плакаты по правилам безопасного поведения на дороге
8. 9.	Раздел 8 -9 Практические игры по правилам дорожного движения	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	словесный, наглядный, практический, игровой самостоятельная работа, методы практического и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, кроссворды, загадки, стихи, велосипед, кегли, свисток, альбомы для рисования, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), макет ж/д переезда, велосипед, кегли, свисток, дорожные знаки, ситуационные задачи, тест	опрос выставка работ учащихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игра выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»

3.2 Используемая литература и интернет ресурсы:

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
3. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> -красный свет
4. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> - картинки по пдд
5. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> -пдд
6. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
7. http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
8. http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2007
- 10.О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
- 11.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение»
12. «Юный пешеход» на дорогах Кубани
- 13.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 14.Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
15. «Три сигнала светофора» из опыта работы
16. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
17. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
- 18.Журнал «Путешествие на зелёный свет»
19. Наглядные материалы: альбомы, атласы, карты, таблицы

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование

2. Практическая подготовка учащихся				
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание

3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

5. Поведенческие и ориентационные качества

5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)