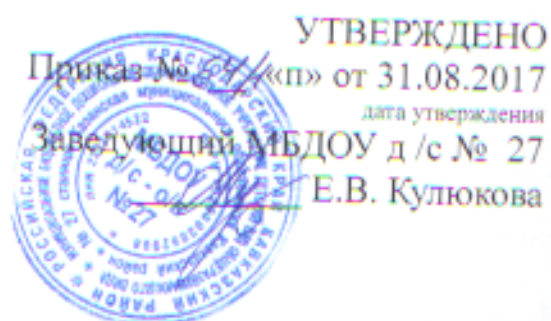


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27 СТАНИЦЫ  
КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогическая  
«Обучение чтению»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 27  
станции Казанская муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТО:  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2017 года

составитель программы:  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ № 27 О.П. Кутепова

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи программы .....	6
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
Возрастные особенности развития детей группы «Обучение чтению».....	7
Планируемые результаты освоения Программы .....	8
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	9
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
Способы и направления детской инициативы.....	10
Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	11
Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	12
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>15</b>
План ООД.....	15
Комплектование группы детей.....	16
Расписание ООД.....	16
Тематическое планирование ООД с детьми по обучению чтению.....	16
Содержание первого года обучения.....	21
Содержание второго года обучения.....	28
Результаты освоения программы.....	43
Методическое обеспечение.....	44

Описание

результатов

Сроки реализации

программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### 1. Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогическая «Обучение чтению»
Основание для разработки программы	Запрос родителей воспитанников.
Заказчик программы	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район
Целевая группа программы	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать фонематический слух.</li><li>2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.</li><li>3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.</li><li>4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</li></ol>
Ожидаемые результаты	Увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2-е возрастные категории детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Старший возраст (5-6 лет);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший возраст (6-7 лет).</li> </ul> <p>Каждый возрастной период включает следующие этапы:</p> <p>1 этап – организационный (май – сентябрь). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.</p> <p>2 этап - практический (октябрь – май) Предполагает реализацию программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный год – 1 год обучения для детей старшего возраста (5-6 лет);</li> <li>• учебный год – 2 год обучения для детей старшего возраста (6-7 лет).</li> </ul> <p>3 этап – аналитический (июнь). Анализ результатов работы. Корректировка программы при необходимости.</p>
--	--

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по дополнительной платной образовательной услуге «Обучение чтению» разработана в соответствии с ФГОСДО, законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. №164 «Об утверждении «Санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.

Программа разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.(3-е издание 2015 год), а за основу программы взята методика и «Букварь» Надежды Сергеевны Жуковой (2017г), рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. Предложенные методические разработки базируются на использовании игры, а также интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, что соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребёнка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Настоящая программа предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников.

Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и

глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьётся речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретёт графические навыки. В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Основной принцип построения занятий — от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой.

На начальном этапе обучения чтению при знакомстве с буквой не даётся алфавитное название буквы, буква называется так, как звучит звук (коротко, без добавления гласных: Б, а не БЭ; М а не ЭМ). Такой звуковой способ названия букв поможет ребенку быстрее овладеть слитным, плавным, послоговым чтением. Только после усвоения ребёнком навыка первоначального чтения можно познакомить его с алфавитным названием букв. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

**Цель:** Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Активизация навыков фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
4. Привитие любви и интереса к чтению.
5. Формирование графических навыков.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **Возрастные особенности развития детей группы «Обучение чтению»**

Старший дошкольный возраст- период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни- обучению в школе

Для детей 5-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- Формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- Формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать в «уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- Формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- Формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

**Воспитанники должны знать:**

- звуки русского языка
- буквы русского языка;
- правила чтения.

**Воспитанники должны научиться:**

на слух выделять данный звук и определять его место в словах;

владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);  
читать тексты из 10 предложений;  
понимать содержание прочитанных текстов;  
понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  
планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;  
регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;  
речевому общению;  
взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляет заведующим ДОУ - 1 раз в квартал по следующим вопросам:

- Ведение документации.
- Оснащение предметно-пространственной среды.
- Организация и проведение занятий.